



Inicie la Conversación | Inmigración y Refugio

Guía de actividades

En esta guía encontrará una lista de actividades que pueden ayudar a continuar la conversación y apoyar los temas mencionados en Inmigración y Refugio. Estas actividades pueden realizarse en casa, en las aulas, en centros de cuidado infantil, en el parque o en otros espacios comunitarios y pueden ajustarse a todas las edades. ¡Elija las actividades que sienta son mejores para usted y los jóvenes en su vida!

Actividades y prácticas familiares para realizar en casa:

- **Escriba su historia familiar**

¡Cuenta su historia! Ya sea que su familia tenga sus orígenes en la inmigración o hayan nacido en el país, ¡cuenta la historia de cómo su familia llegó a ser quienes son! Con hojas de papel en blanco para hacer un libro, inicie la actividad de crear su propia historia familiar. Elija qué tan en el pasado iniciará la historia. Quizás puede iniciar con el nacimiento de su hijo, su propio nacimiento o el de sus padres o abuelos. Dibuje, agregue fotos familiares con pegamento, recorte imágenes de revistas y periódicos que conecten su historia. Cuando termine, deje una página en blanco con el título "El Futuro de Nuestra Familia", ¡para simbolizar todas las posibilidades del futuro!

Esta actividad le da la oportunidad a los jóvenes de ser dueños de su propia historia, y puede ayudar a los adultos a hablar de temas como la inmigración, el hogar, la familia y el legado a través de juegos creativos. Cuando hagan la actividad, aliente a su hijo a hacer preguntas sobre su pasado. Y recuerde, si surgen preguntas difíciles o usted no tiene todas las respuestas, ¡está bien! Sea transparente con ellos. Responda con la verdad. Pruebe con estas frases: "No lo sé, pero quizás podríamos encontrar/imaginar la respuesta juntos" o "Es una pregunta difícil. Déjame pensarlo y te daré una respuesta mañana en el desayuno" o "¿Tú qué piensas?".

Consejo: En su libro, incluya una página con un mapa para mostrar dónde inició su familia, a dónde viajaron, donde se establecieron y ¡dónde están ahora!

- **Tradiciones y rutinas**

Al emigrar de un país natal, pueden perderse muchas tradiciones, rutinas y reglas. Ya sea que usted y su hijo hayan emigrado recientemente a un nuevo país, o si recibe a un niño que lo ha hecho, pregúntele qué tradiciones y rutinas valora de su hogar. Quizás hay cierta comida, música o actividad que valoren o incluso extrañen. Haga una lista de esto y planee maneras de honrar estas tradiciones y rutinas lo más frecuentemente posible. Cómo puede traer costumbres valiosas de su hogar/lugar de origen a su nuevo



Inicie la Conversación | Inmigración y Refugio

Guía de actividades

hogar/lugar de origen. ¡Puede ser de ayuda si anota estas tradiciones/rutinas en un calendario o en algún lugar que su hijo pueda verlos y esperarlos!

Actividades y prácticas en el aula para educadores:

- **¿Cómo dices hola?**

Cuando se trabaja con niños con experiencias de inmigración o refugio, es importante validar las identidades y diversidades de los estudiantes dentro del aula. Una de las formas de hacerlo es respetando e incluyendo múltiples idiomas y prácticas culturales en el aula.

En mi aula, ¡inicio cada lección con una canción de hola! Existen incontables canciones de hola para elegir, y esta actividad puede adaptarse a cualquiera. En mi clase yo canto...

Mira quién está aquí (saludar con la mano x 1) Mira quién está aquí (saludar con la mano x 1) ... Mira quién está aquí (saludar con la mano x 1) ... Hola, Hola, Hola (saludar con la mano x 3)

Si tengo estudiantes en clase que hablen idiomas que no sean inglés, les invito a compartir cómo se dice hola en ese idioma. También le pido a los estudiantes que compartan otras formas no verbales de saludar a una persona. Por ejemplo, en lugar de saludar con la mano, podemos asentir con la cabeza, hacer una reverencia, sonreír, dar la mano, chocar el puño, etc. Al aceptar diferentes idiomas y saludos al principio de la clase, ¡le indico a mis estudiantes que todas las partes de su identidad (idioma, cultura, etnia, raza, etc.) son bienvenidas y necesarias en el aula!

Consejos: ¿Cómo puede hacer espacio para este tipo de validación e inclusión en otras partes del día?

- **¡Rutinas de bienvenida!**

¡No es sencillo entrar a un espacio nuevo por primera vez! Y puede ser difícil saber exactamente cómo darle la bienvenida a alguien. Practicar las **bienvenidas** en el aula puede ser una forma útil de poner en acción esa habilidad. De esa forma, cuando llegue el momento de darle la bienvenida a alguien nuevo, ¡sus estudiantes sabrán exactamente qué hacer!

Pida a sus estudiantes a escribir una carta de bienvenida para un estudiante nuevo imaginario. Primero escribirán la carta. Después, imaginarán que son un nuevo



Inicie la Conversación | Inmigración y Refugio

Guía de actividades

estudiante e intercambiar cartas con un compañero. Puede pedir a los estudiantes que respondan a la carta que recibieron imaginando que son el nuevo estudiante. Después de que cada estudiante haya escrito, recibido y respondido una carta. Hable sobre cómo esta actividad puede ayudarles a darle la bienvenida al salón a alguien y en otros entornos. ¡Esta es una oportunidad para practicar la empatía, habilidades de comunicación, apoyo entre compañeros y la sensación de comunidad!

Los apoyos para las cartas pueden ser algo así...

Hola Nuevo Amigo,

¡Bienvenido a AULA # en NOMBRE DE ESCUELA!

Me llamo NOMBRE DE ESTUDIANTE.

Me gusta... 3 COSAS QUE LE GUSTE AL ESTUDIANTE. ¿Qué tipo de cosas te gustan?

Cuando voy por primera vez a un nuevo lugar me siento ... CÓMO SE SIENTE ESTE ESTUDIANTE EN UN NUEVO LUGAR. ¿Cómo te sientes?

Si yo recién llegara a una nueva escuela, me gustaría que... ALGO QUE HICIERA SENTIR AL ESTUDIANTE BIENVENIDO/A. ¿Te gustaría eso también? ¿Cómo puedo hacer que te sientas bienvenido?

¡Me emociona saber más sobre ti y compartir más sobre mí también!

Tu compañero de clase,
NOMBRE DE ESTUDIANTE

- **Inicie la conversación: Definiendo términos clave y dando entendimiento**

Hay muchos prejuicios, suposiciones y estereotipos negativos implícitos sobre los inmigrantes y los refugiados en Estados Unidos y los jóvenes pueden haber interiorizado ya estos pensamientos. Si un joven es de origen inmigrante o refugiado puede tener un pensamiento negativo sobre sí mismo y sus experiencias. Los jóvenes de las comunidades con compañeros inmigrantes y refugiados también pueden tener estos pensamientos negativos y proyectarlos en sus compañeros. Es crucial que los educadores se aseguren de que los estudiantes tengan información precisa y no se basen en suposiciones y estereotipos.



Inicie la Conversación | Inmigración y Refugio

Guía de actividades

Algunas de las formas en que los educadores pueden abrir este diálogo y combatir estos prejuicios son:

- **Definir los términos asociados con experiencias de inmigración y refugio.** Conocer el significado de estos términos puede ayudar a que los estudiantes tengan un lenguaje que les permita entablar una conversación correcta entre ellos. Algunas de estas palabras son:
 - Inmigración
 - Refugiado
 - Xenofobia
 - Racismo
 - Discriminación
 - Ciudadanía
 - Indocumentado
 - Solicitantes de asilo

Beneficios de definir términos como xenofobia, racismo y discriminación:

A veces, saber que hay una palabra para describir una sensación que un niño está sintiendo o algo que ha experimentado puede ayudar a crear un nombre para el sentimiento y da un lenguaje para ayudarles a expresar lo que están sintiendo. Si podemos nombrarlo, es más fácil explorar soluciones y formas de regular (procesar y manejar) las emociones.

- **Presente una amplia gama de historias de inmigración y refugiados.** No todos los inmigrantes se ven igual, tienen el mismo país de origen ni hablan el mismo idioma. Cada historia de inmigración es distinta. Los refugiados provienen de todas partes del mundo por muchísimas razones. Encuentre y presente libros, películas, artículos, entrevistas, visitantes al aula, oradores, juegos y programas de televisión que amplíen las perspectivas de los estudiantes sobre las experiencias inmigrantes o de refugiados.

Consejo: Comparta nombres de celebridades y figuras públicas con orígenes o experiencias de inmigración o refugio.

- **Edúquese**
Si no está familiarizado con las experiencias, la política y las realidades de los inmigrantes y refugiados, empiece a ampliar sus conocimientos. Esto puede darle confianza a la hora de apoyar y educar a sus estudiantes en el tema. Y si no tiene la respuesta a alguna pregunta, ¡sea honesto! Pruebe responder con:



Inicie la Conversación | **Inmigración y Refugio** Guía de actividades

"No lo sé. Investiguémoslo juntos." O "No estoy seguro, ¿cómo podríamos encontrar una respuesta a esa pregunta?" O "No lo sé, ¿quizás deberíamos preguntar a alguien de esa comunidad? Vea nuestra STC: ¡Guía de Recursos Inmigración y Refugio para conocer más fuentes!

- **Incluya a sus estudiantes con orígenes de inmigración y refugio en la conversación.** Hable uno a uno con estos estudiantes para saber cómo les va y qué podrían necesitar. Pregunte cómo y cuándo se sienten incluidos. Pregunte cómo y cuándo se sienten excluidos. Son expertos de su experiencia, ¡así que aproveche su conocimiento!

Fuentes:

Hello Song por Helen Wheelock

Adaptación de idioma de *Hello Song* inspirada por Sindy Castro