



开始对话 | 移民和庇护所 活动指南

在这份指南中，您会看到一系列的活动清单，您可利用这些活动来进行持续的对话，以及支持《移民和庇护所》中探讨的主题。这些活动可以在家里、教室、托儿所、公园或其他社区场所进行，也可以针对不同年龄段来进行适当的修改。选择您认为最适合您和生活周遭的年轻人的活动！

居家活□与□践：

- **写下您的家庭故事**

谈谈您的故事！无论您的家庭是移民出身还是这个国家的本地人，您都可以谈谈您的家庭是如何形成的，以及在何处形成的！用一张张白纸集结成一本书，开始创作您的家庭故事。选择您想从多遥远的过去开始讲述；好比从您孩子的诞生、您的出生、您的父母或他们的父母开始。您可以加上插画、黏贴家庭照片，也可从报章杂志上剪下与您的故事有所关联的图像。当您撰写到最后时，留下一张空白页，写下标题“我们家庭的未来”，象征未来的所有可能性！

这个活动让年轻人有机会掌握自己的故事，也可以帮助成年人通过创造性的游戏来引导有关移民、家园、家庭和传统的对话。在您创作时，不妨鼓励孩子对自己的故事发问。并记住，若有问题难以回答，或者无法全数回答，那也无妨！要对孩子们诚实以对、用事实来回答。试试这些短语：“我不知道，但也许我们可以一起找到/想象出答案”；或“这个问题很难回答，先让我想一想，明天早上吃早餐时，我会跟你分享这个答案”；或“那你是怎么想的呢？”。

提示：在您的□中，含有地□的那一□，□示你的家庭源自何□、迁徙到何□、在何□定居，以及您□在所在的位置！

- **传统与常规**

从某个国家移民时，可能有许多传统、常规和规范都被抛下。无论您和您的孩子近期是否已移民到新的国家，或者您即将迎接已移民的孩子，不妨询问孩子重视母国的哪些传统和常规。也许有某种类型的食物、音乐或活动是他们重视甚至怀念的。把这些东西列出一个清单，并计划如何尽可能经常尊重这些传统和常规。并考虑如何能够将他们家乡/原籍地重视的东西带到您的新家/原籍地。将这些传统/常规记在日历上，或放在孩子可以看到和期待的地方，可能会有所帮助！



开始对话 | 移民和庇护所 活动指南

教育工作者的□堂活□和□践：

- **如何打招呼？**

当您在应对有移民或难民经历的儿童时，在课堂上认同学生的身份和多样性，是至关重要的。做到这点的方法之一，就是在课堂上尊重并纳入多种语言和文化习俗。

在我的课堂上，每节课的开始我都先唱一首问好的歌曲。这类的歌曲有许多可以选择，这个活动可以改编成适合任何一首。在我的课堂上，我会唱...

瞧，是□来了，是（□手一下）... 瞧，是□来了，是（□手一下）... 瞧，是□来了，是（□手一下）... 你好呀！你好呀！你好呀！（□手三下）

如果班上有学生讲英语以外的语言，我会请这些同学分享他们如何用这种语言说“你好”。我还会要求学生分享其他非口头问候的方式。例如，我们可以用点头、鞠躬、微笑、握手、握拳等方式来代替挥手。通过在课程开始时邀请同学分享不同的语言和问候方式，这些举动都会向我的学生传达出友好的信号，他们的所有身份（语言、文化、民族、种族等）在这个班级都是受欢迎的，也是被需要的！

提示：您如何在一天中的其他时候为这类身份认同和包容腾出空间？

- **例行的欢迎仪式！**

初次进入新的空间是很不容易的！要知道如何确实地欢迎他人，可能会是个挑战。在教室里排练**欢迎仪式**会是有用的方法，在行动中练习这个技巧。如此一来，在需要迎接新朋友时，您的学生就会知道该怎么做。

鼓励学生给想象中的新学生写一封欢迎信。首先，他们会写这封信。然后，他们将自己想象为一个新来的学生，并与同学交换信件。您可以让学生想象自己是这名新学生来对自己收到的信作出回应。在每个学生写完、收到并回复了一封信之后，探讨这个活动如何帮助他们在班上和其他场合欢迎某人。这会是练习同理心、沟通技巧、同侪支持和群体建立的机会！

这封信可以如以下的示例...

嗨，新朋友，



开始对话 | 移民和庇护所 活动指南

欢迎来到 学校名称 的 班□号

我叫 学生的名字。

我喜欢... 3 件□位同学喜□的事物。那你喜欢什么呀？

每当我第一次到新的地方，我会觉得... □位同学在新的地方会有的感□。那你现在感觉怎么样呢？

如果我刚到一所新学校上学，会让我感到开心的事情是... □□名学生感到受□迎的事物。那你也会喜欢这样吗？我该怎么做，才可以让你感到受欢迎呢？

我期待多认识你一点，也想跟你多分享有关我的事！

你的同学，
学生的名字

● 开启对话：界定关键术语并提供理解

在美国，有不少对移民和难民的负面隐性偏见、预设立场和成见，年轻人可能已经将这些想法内化。如果某个年轻人是移民或难民出身，他们可能对自己和个人的经历有负面的想法。在有移民和难民同龄人的群体里，年轻人也可能相信这些负面的想法，并把这些想法投射到同侪身上。对教育工作者而言，确保学生接收准确的信息，不依赖预设立场和陈规定见定，是至关重要的。

教育工作者可以通过以下方式开启这类对话，并打击这些偏见：

- **界定与移民和难民经历有关的术语。** 了解这些术语的含义，有助于提供学生适当的语言，让他们彼此之间进行准确的对话。其中一些词汇可能包括：
 - 移民
 - 难民
 - 仇外心理
 - 种族主义
 - 歧视
 - 公民身份



开始对话 | 移民和庇护所 活动指南

- 无证移民
- 寻求庇护者

界定仇外心理、种族主义和歧视等术语的益处：

有时知道有个词语可以描述孩子的感觉或他们所经历的事情，有助于创造一个空间来容纳这种感觉，并提供语言来帮助他们表达自己所经历的事情。如果我们能说出这些感受的名称，就会更容易找出解决方案和调节（处理和管理）情绪的方法。

- **导入广泛的移民和难民的叙事。**并非所有移民看起来都一样、具有相同原籍国，或讲相同的语言。每个移民的故事都有所不同。难民由于无数的原因来自世界各地。寻找并介绍书籍、电影、文章、访谈、课堂访客、演讲者、游戏和电视节目，以拓宽学生对移民或难民经历的看法。

提示：分享有移民和难民出身或经历的名人和公众人物！

- **自我教育**
如果您对移民和难民的经历、政治和现实不熟悉，不妨开始拓展您的知识。如此一来，您可以在支持和教育学生时对这类话题充满信心。如果有任何您不知道的答案，请诚实以对！试着回答：“我不知道，但我们可以一起研究。”或者“我不确定，那我们如何找出这问题的答案？”或者“我不知道，但也许我们可以问问那个群体的人？”请参阅我们的 STC：移民和难民资源指南，以获取资料来源！
- **将您具有移民和难民起源的学生带入对话之中。**一对一地联系这些学生，看看他们过得如何、可能需要什么。询问他们如何以及何时感到被接纳。问问他们如何以及何时感到被排斥。他们是自己经验的专家，因此不妨利用他们的专业知识！

参考材料：

问好之歌 (Hello Song) Helen Wheelock 著

问好之歌 (Hello Song) 语言改编取自 Sindy Castro